

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL HOGAR Y LA
ESTIMULACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°
049 DEL DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO 2013”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br RAMIREZ DELGADILLO. MARIA DEL ROSARIO

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor y fortaleza para seguir adelante; asimismo a mi hermana por su apoyo incondicional.

A Dios, por permitirme alcanzar mis objetivos profesionales. A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A mi familia quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega incondicional hicieron posible el logro de este objetivo profesional, que servirá de mucho a mi práctica docente.

A mis niños y colegas de la I.E.I N° 049 del distrito del Rímac, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “LOS HÁBITOS DE LECTURA EN EL HOGAR Y LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 049 DEL DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO 2013”, con el propósito de optar el grado de magister en psicología educativa.

En esta investigación se plantea la importancia de la estimulación de la lectura en la edad preescolar desde el hogar; se analiza cómo se manifiesta este deseo de leer en el niño y su edad preescolar que debe ser aprovechada para la preparación previa del niño para el aprendizaje de la lectura y la escritura que reafirmará en primer grado.

Dentro de la preparación que recibe el niño de 5 años para el aprendizaje de la lectura se encuentra la comprensión de la esencia o el mecanismo del proceso de leer que deben asumir los padres de familia y de los métodos más adecuados que deben poseer los maestros, según las características e individualidades de cada edad. El futuro lector si se siente motivado a leer logra recrear imágenes en su pensamiento, construye escenarios similares a los que les lee su maestro en un principio, partiendo de los signos gráficos que va detectando. Estas imágenes, sentimientos y pensamientos que impregnan con su propia subjetividad, le permiten ir reconociendo términos y asociar imágenes a palabras que les resultan familiares”.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Escuela de Post Grado. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, considerando en su interior teorías relevantes y vigentes sobre la estimulación lectora. El estudio ha tomado un tiempo de un año, observando a los mismos niños y dialogando con los padres de familia y su rol educativo desde sus hogares.

Esperando que este estudio haya cumplido con los criterios establecidos por esta Casa Superior de Estudios, quedo a la espera de sus opiniones, a fin de mejorar en posteriores investigaciones.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	Xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas:	28
2.1.1 Hábitos de lectura en el hogar	28
2.1.1.1. Hábitos de lectura	28
2.1.1.2 La lectura en el hogar	29
2.1.1.3 El problema de la lectura en el hogar	30

2.1.1.4	Plan lector en el hogar y la comunidad	31
2.1.1.5	Lectura de imágenes	33
2.1.1.6	Sugerencias para fomentar la lectura en el hogar	34
2.1.1.7	Importancia de la lectura en la vida del niño	36
2.1.1.8	Los padres y la estimulación temprana en el niño	38
2.1.1.9	El aprendizaje de la lectura por imitación	38
2.2.	Estimulación lectora	39
2.2.2.1	Estimulación lectora	39
2.2.2.2	La lectura en el aula	41
2.2.2.3	Estadios o etapas de aprendizaje de la lectura	42
2.2.2.4	Procesos que intervienen en la lectura	46
2.2.2.5	La conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura	48
2.2.2.6	Habilidades pre lectoras	51
2.2.2.7	Habilidades Post lectoras	53
2.2.2.8	Estrategias metodológicas en la escuela	54
2.2.2.9	Modelos de lectura	57
2.2.2.10	Normas escolares sobre lectura en las I.E	58
2.3	Definición de términos básicos	59

III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de estudio	65
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población y muestra	68
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7	Métodos de Análisis de datos	72

IV RESULTADOS

Descripción	75
Discusión	83
CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Definición Operacional: Hábitos de lectura	64
Tabla 2. Definición Operacional: Estimulación lectora	65
Tabla 3. Población	67
Tabla 4. Muestra	67
Tabla 5. Instrumentos: Variables hábitos de lectura	69
Tabla 6. Escala de Baremo de Valoración	70
Tabla 7. Instrumentos variables estimulación lectora	70
Tabla 8. Validación por juicio de expertos	71
Tabla 9. Kuder Richardson	72
Tabla 10. Escala de Estimación	72
Tabla 11. Test de normalidad	72
Tabla 12. Hábitos de lectura	75
Tabla 13. Frecuencia de lectura estimulación lectora	76
Tabla 14. Narración de historias: Estimulación lectora	77
Tabla 15. Interpretación de imágenes: Estimulación lectora	78
Tabla 16. Correlaciones: Hábitos de lectura estimulación lectora	79
Tabla 17. Correlaciones: Frecuencia de lectura estimulación lectora	80
Tabla 18. Correlaciones: Narración de historias estimulación lectora	81
Tabla 19. Correlaciones: Interpretación de imágenes estimulación lectora	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Hábitos de lectura en el hogar y estimulación lectora	75
Figura 2. Frecuencia de lectura de padres y estimulación lectora	76
Figura 3. Narración de historias que realizan los padres y estimulación lectora	77
Figura 4. Interpretación de imágenes en el hogar y estimulación lectora	78

RESUMEN

El problema abordado en la presente investigación estuvo relacionado con la falta de motivación que presentaban algunos niños para aprender a leer en las instituciones educativas, las cuales guardan relación con el logro de aprendizajes en los grados sucesivos, los cuales si son mal direccionados no logran alcanzar sus objetivos y metas educativas. Además, todos los maestros sabemos lo importante que es para el **desarrollo intelectual de los niños adquirir el hábito de la lectura**. Por tanto, partiendo de la base de que todos los niños imitan el comportamiento de sus progenitores, coincidiremos en afirmar que si los padres son aficionados a la **lectura**, a los pequeños les terminará gustando la lectura.

El estudio ha sido de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo. Para alcanzar este objetivo se utilizó una metodología basada en la investigación documental y de campo, fundamentada en la recopilación de información a través de textos bibliográficos, como: libros, tesis, además se aplicaron dos instrumentos de recolección de información (encuesta y escala de estimación) conformado con 24 y 16 ítems estructurados por cada uno de los instrumentos, luego estos fueron aplicados a la muestra de 62 niños de 5 años de edad, del nivel inicial. Por eso, se ha buscado determinar en qué medida se relacionan los hábitos de lectura en el hogar y la estimulación lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. 049 del distrito del Rímac en el presente año

Los resultados conseguidos concluyeron que los hábitos de lectura en el hogar se relacionan directa y significativamente con la estimulación lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. 049 del distrito del Rímac. Por otro lado, se observó que el nivel o grado de correlación entre las variables era de 0,782; lo cual indica que la correlación es aceptable con tendencia a ser alta. Estos resultados se presentaron mediante tablas distribuidos en valores absolutos y porcentuales.

Palabras claves: hábitos de lectura, hogar, padres de familia, motivación, lectura.

ABSTRACT

The problem addressed in this research was related to the lack of motivation that presented some children to learn to read in the educational institutions, which are related to the achievement of learning in successive grades, which if they are improperly routed fail to achieve their goals and educational goals. In addition, all teachers know how important that is for the intellectual development of children the habit of reading. Therefore, on the basis of which all children mimic the behavior of their parents, we agree in affirming that if parents are fond of reading, will end up children enjoying reading.

The study has been quantitative, descriptive. To achieve this goal we used a methodology based on documentary research and field, based on the collection of information through bibliographic texts, like: books, thesis, also applied two instruments for collecting information (survey and estimation scale) with 24 and 16 items are structured for each of the instruments, then these were applied to the sample of 62 children from 5 years of age, of the initial level. Therefore is searched to determine to what extent relate to the habits of reading at home and reading stimulation in children 5 years of I.E.I. 049 of the Rímac district this year.

The results concluded that the habits of reading at home relate directly and significantly reading stimulation in children 5 years of I.E.I. 049 of the Rímac district. On the other hand, it was observed that the level or degree of correlation between the variables was 0,782; which indicates that the correlation is acceptable with a tendency to be high. These results were presented using tables distributed in absolute and percentage values.

Key words: reading, home, parents, family, motivation, reading, habits.

INTRODUCCIÓN

La gran dificultad a la hora de motivar al niño en la lectura reside en la falta de conocimiento, que tienen muchos padres, a la hora de situar a su hijo en este camino. El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera, si tu hijo empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes incluso de aprender a leer. Si los niños están familiarizados con los libros, según algunas investigaciones, se encontrarán más preparados para tener éxito en los estudios. El acto de leer o simplemente de ojear un libro estimulará la inteligencia, la imaginación y la creatividad de los niños.

El presente estudio descriptivo – correlacional, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I relacionado al Problema de investigación, comprende el planteamiento de la Investigación, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico, para resaltar el problema en estudio; formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, también se describe y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; y objetivos, que es el propósito de la investigación.

En el capítulo II relacionado al Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos: teorías, elementos relacionados con la investigación de hábitos de lectura en el hogar, la lectura, la motivación a la lectura en edad preescolar, estrategias de motivación a la lectura, etc., concluyendo con la definición de términos básicos.

En el capítulo III relacionado al Marco Metodológico, se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, y tipo de investigación, que nos delimita el sentido de la investigación; el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los Resultados y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso de contraste de hipótesis. Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los

anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos.